SERVICE-LEARNING
LERNEN DURCH ENGAGEMENT
NETZWERK SERVICE-LEARNING

Service-Learning

Lernen durch Engagement

Anne Seifert, Sandra Reinmuth
Freudenberg Stiftung

Was ist Lernen durch Engagement?

- *Lernen durch Engagement* verbindet gesellschaftliches Engagement von Jugendlichen mit fachlichem Lernen im Unterricht.
- *Lernen durch Engagement* ist eine Unterrichtsmethode, bei der kognitives Lernen (Learning) mit der Übernahme von Verantwortung im Schulumfeld (Service) kombiniert wird
- Geeignet für alle Altersstufen, Fächer und Schulformen

Beispiele für Lernen durch Engagement

Hauptschüler beschäftigen sich mit Zuwanderung und werden Mentoren für jüngere Migrantenkinder.

Gymnasialschüler lernen physikalische Prinzipien und entwickeln daraus Mitmach-Experimente für Kindergartenkinder.

Grundschüler setzen sich mit Kinderrechten auseinander und bemalen Stromkästen vor ihrer Schule mit passenden Motiven.

Realschüler nehmen das Thema Ökosysteme durch und legen einen Naturlehrpfad für ihre Gemeinde an.

Demokratie als Lebensform

- „Demokratie ist eine Lebensform. Sie zeigt sich im Besitz und der ständigen Anwendung bestimmter Einstellungen, die den Charakter und das Handeln eines Menschen bestimmen.“ (John Dewey, 1916)
- → Eine Demokratie „lebt“ davon, dass Bürger/innen auch im Alltag demokratische Grundwerte, wie Toleranz, Gleichberechtigung, Freiheit, Solidarität etc. (vor-)leben und Verantwortung übernehmen

Demokratie als Lebensform II

- „Demokraten fallen nicht vom Himmel.“ (Theodor Eschenburg)
- → Annahme: Demokratiekompetenz ist nicht angeboren, sondern muss gelernt werden
- *Lernen durch Engagement* als Methode: Schüler/innen erwerben *Wissen, Werte, Einstellungen & Fähigkeiten*, die sie in die Lage versetzen und motivieren, eine demokratische Zivilgesellschaft aktiv mitzugestalten.

Lernen durch Erfahrung

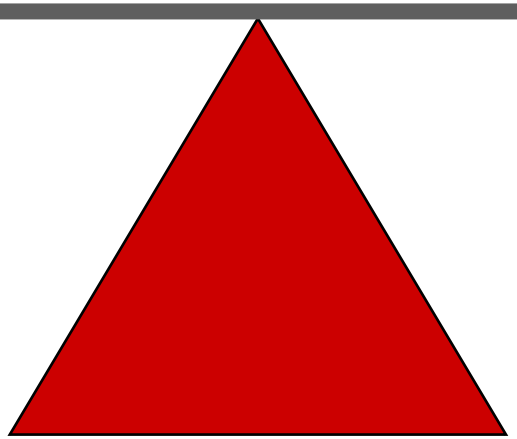
- Nachhaltiges Lernen geschieht in konkreter Erfahrung und in realen Kontexten
- Durch Anwendung von schulischem Wissen und Können wird der „Sinn im Lernen“ erkannt.
- Es entsteht flexibles Transferwissen
- Erfahrung: „Mit dem, was ich in der Schule lerne, kann ich wirklich etwas bewegen.

Balance von…

„Tu‘ was für andere und lern‘ was dabei“

Lernen *durch* Engagement

- kognitives Lernen
- soziale und methodische Kompetenzen
- Persönlich-keitsbildung



- Lösung eines realen Problems
- Dienst am Gemeinwohl

Zentrale Kennzeichen/ Qualitätskriterien von LdE

- Lösung „echter Probleme“ in der Gemeinde/ im Stadtviertel (**realer Bedarf** wird erfüllt)
- Verknüpfung mit dem Curriculum/Bildungsstandards (die Projekte sind keine „Extra-Aktivität“, sondern zentraler **Teil des Unterrichts**)
- enge Zusammenarbeit der Schüler mit Partnern **außerhalb der Schule**
- strukturierte **Reflexion**
- projektorientiertes Lernen
- Schülerbeteiligung („student voice“)

Projekt „Veh-Harfe“

- Schule:
  Franz-Ludwig-Gymnasium, Bamberg
- Kooperationspartner: Lebenshilfe Werkstätten
- Lernen durch Engagement:
  - Musik: Transkriptionen & Play-along-CDs
  - Wirtschafts- und Rechtslehre: Marketingkonzept
  - Deutsch: Journalistische Betreuung des Projekts (Fragebogen, Reportagen, Webseite)
  - Kunst: Produktdesign
  - Sport: Basketball mit behinderten Menschen (als ein „Ableger“ des Projekts)

Helen-Keller-Schule, Berlin

- Schule mit Förderschwerpunkt Sprache
- 10. Hauptschulklasse: Service-Learning im Schulfach Arbeitslehre
- Engagement: Schüler/innen engagieren sich zwei Std. pro Woche in sozialen Einrichtungen (Seniorenheim, Kita, Bahnhofsmission, Gartenarbeitsschule)
- Zusammenarbeit mit der Freiwilligen-Initiative
- Lernen: Curricular angebunden in mehreren Fächern

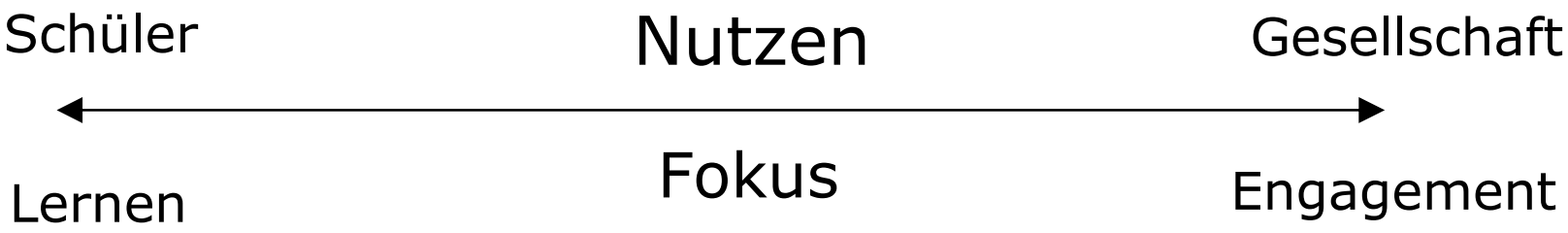
Fächeranbindung Helen-Keller-Schule, Berlin

- **Arbeitslehre:** Berufsbilder, Reflexion über Kompetenzen/ Selbsteinschätzung (Stärken-Schwächen), Präsentation
- **Deutsch:** Lernportfolio, Bericht, Erlebnisschilderung, persönliche Stellungnahme, Lesen/Vorlesen, Personenbeschreibung
- **Religion:** Themen wie Moral, Toleranz, Solidarität, soziale Verantwortung, Gesellschaft & Gemeinschaft o.Ä. werden aufgegriffen und reflektiert (z.B. Was sind „Asoziale"?)
- **Sprachkompetenz:** Sprachförderung
- **ITG (Informationstechniken)**: Bildbearbeitung, Präsentation

Was bewirkt LdE? Forschungsbefunde

- **Soziale Kompetenzen & Persönlichkeitswachstum**
  Kommunikationsfähigkeit; Selbstwertgefühl; Verantwortungsbewusstsein
  (Furco, 2002; Johnson & Notah, 1999; Melchior & Bailis, 2002)
- **Demokratisches Engagement**
  nimmt auch auf lange Sicht zu. SL fördert die Herausbildung einer politischen Identität
  (Yates & Youniss, 1996; 1997; Furco, 2002)
- **Schulische Leistung**
  Lernmotivation; Problemlösefähigkeiten; tieferes Verständnis der Lerninhalte
  (Billig, 2000; Eyler & Giles, 1999; Klute & Billig, 2002)
- **Identifikation mit der Schule**
  Schulverweigerung u. Vandalismus an der Schule nehmen ab
  (Melchior, 1999, Follman, 1998)

Abgrenzung zu anderen Formen des Engagements



Lernen durch Engagement

Praktikum / praxisnaher Unterricht	Freiwilliges Engagement / Sozialpraktikum

Herausforderungen für die Schule

- Anwendung anspruchsvoller pädagogischer Methoden (z.B. Projektunterricht)
- Schüler übernehmen Verantwortung → Veränderte Lehrerolle
- Zeitstruktur: Stundenplantechnische Verankerung
- Kooperation mit außerschulischen Partnern
- Kooperative Kultur innerhalb der Schule

Herausforderungen für Schulbegleiter / Partner

- Verankerung im Unterricht, im ´Kerngeschäft´ von Schule
- erfordert Innovationswille und – fähigkeit von Lehrern
- Kontinuierliche Lehrerfortbildung und intensive Schulbetreuung nötig → ´Betreuungsnetz´
- Veränderung von Schule braucht Zeit vs. begrenzte Förderdauer und ´schnelle Erfolge´

Besondere Stärken von LdE

- Lernen durch Engagement ist Teil des regulären Unterrichts
  → „Freiwillig hätte ich das nie gemacht, jetzt würde ich es immer wieder tun“

- Enge Verzahnung von sozialem und kognitivem Lernen, so dass beide voneinander profitieren

VIELEN DANK!

- Das Netzwerk *Service-Learning - Lernen durch Engagement* bietet:
  VERNETZUNG - BERATUNG - QUALIFIZIERUNG
- Infos: **www.lernen-durch-engagement.de**
- Kontakt: **anne.seifert@freudenbergstiftung.de**, **sandra.reinmuth@freudenbergstiftung.de**

weitere Informationen I

- **www.servicelearning.de**
  Webseite des Kompetenznetzwerks *Lernen durch Engagement* (Service-Learning). Informationen und Praxisbeispiele
- **www.servicelearning.org**
  Umfassende englische Seiten mit einer großen Fülle an Informationen zu Service-Learning, inklusive vieler Projektbeispiele, Anregungen und Praxishilfen.
- **www.augsburg.edu/education/s-l/**
  Einsteiger-Leitfaden für Service-Learning. Fülle von Projektideen für alle Altersklassen und Fächer

weitere Informationen II

- **www.nylc.org/rc_projectexamples.cfm**
  Viele interessante Projektbeispiele und Service-Learning-Ideen für unterschiedliche Fächer und Jahrgänge.
- **www.goodcharacter.com/SERVICE/service.html**
  Schritt-für-Schritt-Manual zur Einführung von Service-Learning plus viele interessanten Projektbeispiele für unterschiedliche Fächer und Jahrgänge.
- **www.nationalservice.org**
  über 400 Hinweise, Tipps und Anleitungen zur Einführung von Service-Learning in Kindergärten und Schulen

Literaturtipps I

- Sliwka, A. & Frank, S. (2004). *Service Learning: Verantwortung lernen in Schule und Gemeinde*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Sliwka, A., Petry, C. & Kalb, P. E. (Hrsg.). (2004). *Durch Verantwortung lernen - Service Learning: Etwas für andere tun*. Weinheim & Basel: Beltz.
- Furco, A. & Billig, S. H. (Hrsg.). (2002). *Service learning: The essence of the pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Silcox, H. C. (1995). *A how to guide to reflection: Adding cognitive Learning to community service programs*. (2. Aufl.). Holland, PA: Brighton Press, Inc.
- Eyler, J., Giles Jr., D. E. & Schmiede, A. (1996). *A practitioner's guide to reflection in service-learning: Student voices and reflection*. Nashville, TN: Vanderbilt University.
- KIDS Consortium (2001). KIDS as planners: A guide to strengthening students, schools and communities through service-learning. Lewiston, ME: KIDS Consortium.

Literaturtipps II

- Pritchard, F. F. & Whitehead, G. I. (2004). *Serve and learn: Implementing and evaluating service-learning in middle and high schools*. Mahwah, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- RMC Research Corporation. (2005). *Impacts of service-learning on participating K-12 students*, [Online] Verfügbar unter: http://www.servicelearning.org/resources/fact_sheets/k-12_facts/impacts/.
- Eyler, J. & Giles Jr., D. E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Berger Kay, C. (2003). *The Complete Guide to Service Learning: Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum, & Social Action*. Minneapolis: Free Spirit Publishing.
- Roberts, P. (2002). Kids taking action: Community service learning projects, K-8, Greenfield, MA: Northeast Foundation for Children.