



# Teilqualifizierungen in der beruflichen Bildung Erwachsener

Fachkonferenz: Weiterbildung 4.0 – Wie weit trägt die Nationale  
Weiterbildungsstrategie



**Forschungsinstitut  
Betriebliche Bildung**

- **Grundidee Teilqualifizierungen (TQ)**
  - Zerlegen von Berufen (bzw. deren Inhalte) in einzelne Abschnitte/Module
  - Orientiert am Berufsprinzip, d.h. Herstellen von beruflicher Handlungsfähigkeit
  - Ziel bzw. Möglichkeit den Berufsabschluss in voneinander abgegrenzten Abschnitten zu erwerben
- **Rahmenbedingungen**
  - In Summe vollständige Abdeckung des Berufs (bzw. des Curriculums)
  - Verwertbarkeit der jeweils erworbenen Kompetenzen im Betrieb
  - Berufsabschluss über Externenprüfung möglich

# Beispiele für modularisierte Berufe



	Ausbildungsbausteine	TQ der BA	TQ der AG-Initiative
Änderungsschneider*in	✓		
Anlagenmechaniker* SHK	✓		
Berufskraftfahrer*in	✓	✓	✓
Elektroniker*in Betriebstechnik	✓		✓
Fachkraft für Umzugsservice			✓
Fachkraft Systemgastronomie		✓	✓
Hochbaufacharbeiter			✓
Fachlagerist	✓		✓

Auswahl; keine vollständige Liste

# Status Quo

---

- Angebot an Teilqualifizierungen ist unübersichtlich
  - viele unterschiedliche Zuschnitte für teilweise dieselben Berufe
  - viele Anbieter z.B. AG-I, D-IHK etc.
- Teilqualifizierungen und Ausbildungsbausteine des BMBF sind untereinander nicht kompatibel
  - Ablauf und Dauer sind unterschiedlich
  - Orientierung am Arbeitsmarkt vs. Orientierung am Curriculum
- Aktualität z.B. nach Neuordnungen von Berufen ist nicht immer gegeben

# Ähnlichkeitsanalyse



## Fachkraft im Gastgewerbe

	AB 1																		
AB 1	100																		
AB 2	26	100																	
AB 3	19	27	100																
AB 4	0	3	2	100															
AB 5	6	36	27	4	100														
AB 6	2	0	21	15	0	100													
AGI 1	51	63	25	9	24	0	100												
AGI 2	21	29	69	6	33	13	29	100											
AGI 3	9	7	7	59	8	22	17	17	100										
AGI 4	0	21	36	6	50	24	15	32	15	100									
AGI 5	4	0	28	22	2	68	0	23	33	21	100								

## Fachlagerist

	AB 1																		
AB 1	100																		
AB 2	53	100																	
AB 3	57	55	100																
AB 4	13	26	17	100															
AB 5	39	50	39	15	100														
AGI 1	47	45	62	23	32	100													
AGI 2	39	20	26	21	14	43	100												
AGI 3	25	37	36	38	27	56	49	100											
AGI 4	0	11	0	32	21	2	5	29	100										
AGI 5	2	15	10	17	21	2	5	26	53	100									

- Wechsel von Teilqualifizierungen zu Umschulungen ist nicht möglich
- Ziel von Teilqualifizierung ist häufig die direkte Integration in den Arbeitsmarkt, weniger der Erwerb des Berufsabschlusses → dauerhafte Beschäftigung wird nicht erreicht, Teilhabe-Problem wird nicht gelöst
- Verkürzte Dauer bei Teilqualifizierungen ist für geringqualifizierte Personen oft ein Problem → kürzere Zeit zum Abschluss ist oft unrealistisch
- Anerkennung vorhandener Kompetenzen wie z.B. bei Valikom ist nicht vorgesehen

## Bezug zur Ordnungsarbeit

- Standardisierung → z.B. nur eine Modularisierung pro Beruf und Aktualität bei Neuordnungen gewährleisten
- Definition eines Entwicklungsprozess mit Blick auf Einsatzfähigkeit im Betrieb

## Förderbedingungen

- stärkerer Fokus auf Abschlussorientierung und weniger auf Absolvierung einzelner Teilqualifizierungen

## Zertifizierung

- Anerkennung informell erworbener Kompetenzen

**Politischer Wille ist gegeben; Teilqualifizierungen sind eine gute Möglichkeit mit vergleichsweise wenig Aufwand das Qualifikationsniveau zu erhöhen**

Dr. Iris Pfeiffer  
Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)  
Rollnerstraße 14  
90408 Nürnberg

 0911 27779-24

 [iris.pfeiffer@f-bb.de](mailto:iris.pfeiffer@f-bb.de)

 [www.f-bb.de](http://www.f-bb.de)



# BACK-UP

---



# Welche TQs gibt es für welche Berufe?

Programm/Anbieter	Ausbildungsbausteine BMBF	Teilqualifikationen BA	Teilqualifizierungen AGI*	Handlungsfelder MYSKILLS**
Altenpflegehelfer/in				X
Änderungsschneider/-in	X			X
Anlagenmechaniker/-in für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik	X			X
Ausbaufacharbeiter/in				X
Bäcker/in				X
Bauten- und Objektbeschichter/-in	X			X
Berufskraftfahrer/-in	X	X	X	X
Chemikant/-in	X			
Elektroniker/-in für Betriebstechnik	X		X	
Elektroniker/-in für Energie- und Gebäudetechnik	X			X
Fachinformatiker/in (Systemintegration)				X
Fachkraft für Abwassertechnik	X			
Fachkraft für Küchen-, Möbel- und Umzugsservice			X	X
Fachkraft für Lagerlogistik	X			

# Welche TQs gibt es für welche Berufe? II



Fachkraft für Lebensmitteltechnik				X
Fachkraft für Metalltechnik (versch. Fachricht.)			X	X
Fachkraft für Schutz und Sicherheit	X	X	X	
Fachkraft für Systemgastronomie; Systemgastronomie/Catering (Tätigkeitsbereich)		X	X	
Fachkraft im Gastgewerbe	X		X	X
Fachlagerist/-in	X		X	X
Fachverkäufer/-in im Lebensmittelhandwerk	X			X
Friseurin				X
Gärtner/in (Garten- und Landschaftsbau)				X
Gebäudereiniger/in				X
Hauswirtschaftler/-in			X	X
Hochbauarbeiter/-in/ Hochbaufacharbeiter/in (versch. Fachricht.)			X	X
Hotelfachmann/-frau				
Industrieelektriker/in (versch. Fachricht.)			X	X
Industriemechaniker/-in	X		X	
Kauffrau / Kaufmann im Einzelhandel	X		X	
Kauffrau/-mann für Büromanagement			X	
Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung	X			

- Durch Ähnlichkeitsmaße kann untersucht werden, ob bestimmte **Untersuchungseinheiten** sich untereinander (un)ähnlich sind im Hinblick auf ausgewählte **Merkmale** (vgl. Handl 2010, S. 83 ff.)
- In der vorliegenden Analyse:
  - **Untersuchungseinheiten** sind die Module unterschiedlicher modularer Qualifizierungskonzepte (AB, AGI TQ,...)
  - **Merkmale** sind die ARP-Positionen sowie die Positionen des RLP (Lernfelder)
- Die (prozentuale) Überschneidung in ARP- und RLP-Positionen dient als Maß für die Ähnlichkeit zwischen zwei Modulen